

Grunder för fristående examen

**YRKESEXAMEN
FÖR TRÄNARE
2007**

Grunder för fristående examen

YRKESEXAMEN FÖR TRÄNARE
2007

© Utbildningsstyrelsen 2007

Edita Prima Oy

Helsingfors 2007

ISBN 978-952-13-3289-0 (häft.)

ISBN 978-952-13-3290-6 (pdf)



DNR **15/011/2006**

FÖRESKRIFT **Iakttas som förpliktande**

DATUM **8.12.2006**

Giltighetstid
fr.o.m. 1.1.2007 tillsvidare

De stadganden på vilka befogenheten att
utfärda föreskriften bygger
L 631/1998 13 § 2 mom

Upphäver Föreskrift Nr

Ändrar Föreskrift Nr

GRUNDERNA FÖR YRKESEXAMEN FÖR TRÄNARE

Utbildningsstyrelsen har fastställt grunderna för yrkesexamen för tränare. Examensgrunderna skall iakttas fr.o.m. 1.1.2007 tillsvidare.

Utbildningsanordnare som ordnar utbildning som förbereder för examen eller för del därav skall göra upp och godkänna en läroplan för utbildningen med beaktande av vad som bestämts i dessa grunder. Som en del av den förberedande utbildningen skall ordnas prov som utvisar yrkesskickligheten.

Examenskommissionen, examensarrangören och utbildningsanordnaren kan inte lämna grunderna för examen obeaktade eller avvika från dem.

Generaldirektör

KIRSI LINDROOS
Kirsi Lindroos

Överinspektör

PERTTI PITKÄNEN
Pertti Pitkänen

INNEHÅLL

Kapitel 1

Syftet med fristående examina och målen för dem.....	7
1 § Fristående examina	7
2 § Förberedande utbildning för fristående examina	7
3 § De allmänna grunderna för sättet att påvisa yrkesskicklighet och för bedömning av examensprestationerna.....	8

Kapitel 2

Uppbyggnaden av yrkesexamen för tränare	8
1 § Examensdelarna.....	8

Kapitel 3

Kraven på yrkesskicklighet i yrkesexamen för tränare och grunderna för bedömningen	9
1 § Träningsverksamhet.....	9
a) Krav på yrkesskicklighet	9
b) Mål och kriterier för bedömningen.....	9
c) Sätten att påvisa yrkesskicklighet	12
2 § Träningsarbete inom en idrottsgren	13
a) Krav på yrkesskicklighet	13
b) Mål och kriterier för bedömningen.....	13
c) Sätten att påvisa yrkesskicklighet	14
3 § Verksamhetsmiljö och tävlingsverksamhet	15
a) Krav på yrkesskicklighet	15
b) Mål och kriterier för bedömningen.....	15
c) Sätten att påvisa yrkesskicklighet	17
Beskrivning Beskrivning av yrket	18

Kapitel 1

SYFTET MED FRISTÅENDE EXAMINA OCH MÅLEN FÖR DEM

1 § Fristående examina

De fristående examina är inte beroende av det sätt på vilket man förvärvat sig sin yrkeskicklighet. Det kunnande som examinanderna har skaffat sig genom utbildning, i arbetslivet eller genom sina intressen behandlas som en helhet, så att detta kunnande kan användas när den erfordrade yrkeskickligheten skall påvisas vid de fristående yrkesproven.

De fristående examina är modulära till sin struktur. De utgörs av uppgiftshelheter, som baseras på arbetslivet och dess utvecklingsbehov och som präglas av det som förenar verksamheten med den teoretiska grunden, av mångsidig yrkeskicklighet och av att arbetsprocessen integreras med resultaten av den. Varje del av en examen utgör ett delområde av yrkeskompetensen, som kan lyftas ut ur den naturliga arbetsprocessen och bilda en självständig helhet som kan bedömas. De fristående yrkesproven arrangeras och avläggs flexibelt för en examensdel i sänder. Examinandernas mål kan också vara att endast avlägga en eller flera delar av en examen, inte hela examen.

Grunden för beskrivningen av kraven på yrkeskicklighet är den kvalifikationsbestämning som anses vara lämpligast för yrkesområdet. Beskrivningen koncentreras på kraven för branschens centrala funktioner, behärskning av verksamhetsprocessen och omfattande yrkespraxis. I kraven ingår också de för arbetslivet nödvändiga språkkunskaperna och sociala färdigheterna.

2 § Förberedande utbildning för fristående examina

Systemet med fristående examina ställer inte examinanderna inför förhandsvillkor i fråga om utbildning. Emellertid avläggs dessa examina i allmänhet i samband med något slag av förberedande utbildning.

Den som anordnar förberedande utbildning skall fastställa läroplanen för utbildningen enligt examensgrunderna. Utbildningen och de fristående yrkesprov som ingår i den skall läggas upp enligt examensdelarna. Det åligger utbildningsanordnaren att arrangera de fristående yrkesproven som en del av den förberedande utbildningen. Till de studerandes skyldigheter hör att delta i dessa prov i samband med studierna.

De gemensamma studier, som ingår i en grundexamen som avläggs som grundläggande yrkesutbildning, är inte obligatoriska i en utbildning som förbereder för en grundexamen som avläggs som en fristående examen. Målen för dessa studier beaktas dock i tillämpliga delar i läroplanen och i undervisningsarrangemangen.

3 § De allmänna grunderna för sättet att påvisa yrkesskicklighet och för bedömning av examensprestationerna

Bedömningen av de fristående yrkesproven förutsätter metodisk insamling av material, beslutsfattande och dokumentering angående examinandernas yrkesmässiga och arbetsrelaterade färdigheter, som jämförs med de i examensgrunderna fastställda kraven på yrkesskicklighet och med bedömningskriterierna. Tyngdpunkten vid bedömningen ligger på det praktiska arbetet och arbetsmetoderna. Färdigheterna eller kunnandet bedöms i allmänhet direkt enligt motsvarande arbete.

Miljön för de fristående yrkesproven skall vara verklig eller så realistisk som möjligt. Vid bedömningen tillämpas mångsidigt olika kvalitativa bedömningsmetoder såsom iakttagelser, intervjuer, frågor och portföljer samt självbedömning och gruppbedömning. De fristående yrkesproven läggs upp enligt examensdelarna så att man vid proven kan bedöma om examinanden uppfyller de centrala kraven på behärskandet av yrket.

Målen för bedömningen anger de kompetensområden som ägnas speciell uppmärksamhet vid bedömningen. Målen hänför sig till de centrala färdigheterna och man ser till att examinanden behärskar den teori som ligger till grund för arbetet samt att han eller hon behärskar arbetsmetoder, arbetsutrustning, material och arbetsprocesser. Såväl målen för bedömningen som bedömningskriterierna härleds ur kraven på yrkesskicklighet för motsvarande examensdel. Kriterierna för bedömningen baserar sig på målen för bedömningen och de anger och preciserar prestationer på olika nivåer. Bedömningskriterierna utgör trösklar med vilkas hjälp det är möjligt att differentiera kompetensnivån.

Kapitel 2

UPPBYGGNADEN AV YRKESEXAMEN FÖR TRÄNARE

1 § Examensdelarna

Yrkesexamen för tränare består av tre obligatoriska examensdelar.

De är:

TRÄNINGSVERKSAMHET
TRÄNINGSGRÄNSARBETE INOM EN IDROTTSGRÄNS
VERKSAMHETSMILJÖ OCH TÄVLINGSVERKSAMHET

Hela examen är avlagd då alla tre examensdelar är avlagda med godkänt betyg.

Kapitel 3

KRAV PÅ YRKESKICKLIGHET I YRKESEXAMEN FÖR TRÄNARE OCH GRUNDERNA FÖR BEDÖMNINGEN

1 § Träningsverksamhet

ATT UTVECKLAS SOM TRÄNARE

a) Krav på yrkesskicklighet	b) Mål och kriterier för bedömningen
Tränaren kan analysera och utveckla sitt eget träningsarbete.	Examinanden <ul style="list-style-type: none">• kan beskriva och motivera sin egen träningsfilosofi och kan hitta utvecklingsobjekt i den• visar sin egen träningsfilosofi i praktiskt träningsarbete• samlar in helhetsbetonad respons om sitt träningsarbete• utvärderar sin yrkeskunskap och utvecklar sitt lärande• skaffar sig ny träningskunskap genom att skapa nätverk och känner till utbildningssystemet för tränare• använder sig vid behov av experter i sitt träningsarbete.

HELHETSBEONAD TRÄNING FÖR EN IDROTTARE

a) Krav på yrkesskicklighet	b) Mål och kriterier för bedömningen
Tränaren genomför träningen utgående från idrottaren, målet är en självinstruerande och självständig idrottare.	Examinanden <ul style="list-style-type: none">• tar i beaktande idrottarens utvecklingsnivå och personlighet samt stödjer idrottaren i att bli självständig och ansvarsfull.
Tränaren förstår idrottens många värden och de etiska principerna inom idrott.	Examinanden <ul style="list-style-type: none">• beaktar Principen för rent spel (idrottsföreningarnas gemensamt godkända beskrivning av god verksamhet 2004) i sitt träningsarbete• identifierar etiska problemsituationer och kan bedöma effekten av olika lösningar• kan etiskt och moraliskt motivera sin lösning.
Tränaren behärskar grunderna för psykisk träning.	Examinanden <ul style="list-style-type: none">• förstår betydelsen av att utveckla självförtroende och självkänedom i träningen

	<ul style="list-style-type: none"> • kan planera psykisk träning som en del av den övriga träningsprocessen • kan bedöma och utveckla idrottarens psykiska egenskaper i tränings- och tävlings-situationer • känner till vilka centrala faktorer som inverkar på motivationen och använder dem för att skapa en god träningsatmosfär samt följer upp och utvecklar träningsatmosfären.
--	---

INTERAKTIONSFÄRDIGHETER

a) Krav på yrkesskicklighet	b) Mål och kriterier för bedömningen
Tränaren har de interaktionsfärdigheter som arbetet förutsätter och förstår principerna för teamarbete.	<p>Examinanden</p> <ul style="list-style-type: none"> • handlar öppet, smidigt och uppmuntrande i de interaktionssituationer som arbetet kräver • uppmärksammar i egenskap av ledare för träningsteamet alla teamets medlemmar på ett positivt sätt samt organiserar arbetsuppgifterna effektivt • förhåller sig som medlem av teamet ansvarsfullt och aktivt till de egna uppgifterna • har socioemotionella färdigheter.
Tränaren kan utveckla sin egen självkänedom.	<p>Examinanden</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifierar och bedömer sitt eget sociala och känslomässiga beteende.
Tränaren kan grunderna i undervisning och inläring.	<p>Examinanden</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifierar olika sätt att lära sig och kan bedöma inlärningsresultat • använder vid behov olika undervisningsmetoder.

BELASTNING OCH ÅTERHÄMTNING

a) Krav på yrkesskicklighet	b) Mål och kriterier för bedömningen
Tränaren är väl insatt i kroppens uppbyggnad och grunderna för hur den fungerar i en belastnings- och återhämtningssituation samt känner till hur miljön inverkar.	<p>Examinanden</p> <ul style="list-style-type: none"> • tillämpar kunskap om hur organismen fungerar i belastnings- och återhämtningssituationer • beaktar förhållandena i planeringen och genomförandet av träningen.

Tränaren känner till faktorer i anslutning till belastning, återhämtning och utvecklande träning.	<p>Examinanden</p> <ul style="list-style-type: none"> • beaktar de allmänna principerna och metoderna för belastning och återhämtning i träningsplanen • kan definiera effekterna av den fysiska träningen och kan utifrån den härleda rätt stödträning • tar de individuella faktorerna i beaktande i planeringen och genomförandet av träningen.
---	---

UTVECKLING AV FYSISK-MOTORISKA EGENSKAPER

a) Krav på yrkesskicklighet	b) Mål och kriterier för bedömningen
Tränaren förstår de motoriska utvecklingskedena och kan utnyttja de s.k. känsliga perioderna.	<p>Examinanden</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan i träningen och träningsplanen beakta motoriska utvecklingskedena och de s.k. känsliga perioderna.
Tränaren förstår olika skeden i inläringen av motoriska färdigheter samt olika delområden av färdigheterna.	<p>Examinanden</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan i undervisningen av motoriska färdigheter beakta de olika inläringsskedena • kan bygga upp och genomföra träning i vilken man medvetet utvecklar olika delområden av de allmänna färdigheterna.
Tränaren behärskar grundegenskapernas olika grenar (styrka, snabbhet, uthållighet och rörlighet) och grunderna för utveckling av dem.	<p>Examinanden</p> <ul style="list-style-type: none"> • behärskar tillämpade träningsmetoder för utveckling av de olika grundegenskaperna • kan planera och genomföra träning som utvecklar olika grundegenskaper.
Tränaren kan undervisa i prestationsteknik i de träningsmoment av grundegenskaperna som behövs.	<p>Examinanden</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan i undervisnings- eller utvecklingssituationer understryka och motivera kärnpunkterna i prestationstekniken.

GRUNDERNA FÖR DIET OCH HÄLSOVÅRD

a) Krav på yrkesskicklighet	b) Mål och kriterier för bedömningen
Tränaren känner till grunderna i näringslära, kan handleda idrottaren i grundfrågor om diet och kan handla rätt vid störningstillstånd i anslutning till dieten.	<p>Examinanden</p> <ul style="list-style-type: none"> • känner till principerna för diet som stödjer idrottarens hälsa och kan tillämpa dem i träningsarbetet • kan vid behov använda sig av närings-specialisters tjänster • identifierar symptom på ätstörningar och kan vid behov hjälpa till att söka vård.

Tränaren känner till faktorer som inverkar på hälsan och grunderna i första hjälpen och kan ge första hjälpen och skötselråd för de vanligaste idrottsskadorna	<p>Examinanden</p> <ul style="list-style-type: none"> • beaktar i träningen faktorer som inverkar på hälsan • kan använda ersättande träning • identifierar symptom på överansträngning hos idrottaren och vet vilka faktorer som leder till överansträngning • kan uppliva och behärskar första hjälpen vid de vanligaste idrottsskadorna.
--	---

UPPRÄTTHÅLLANDE AV ARBETSFÖRMÅGAN

a) Krav på yrkesskicklighet	b) Mål och kriterier för bedömningen
Tränaren har kontroll över sitt eget arbete och kan undvika utbrändhet samt utveckla sig själv.	<p>Examinanden</p> <ul style="list-style-type: none"> • är medveten om gränserna för sin egen arbetsbelastning och kan sköta om sin fysiska och mentala arbetshälsa • kan samordna de krav arbetet ställer med de krav privatlivet ställer • utvecklar aktivt sin livskontroll och tidsanvändning • behärskar regler och avtal i anslutning till tränarens anställningsförhållande och kan handla enligt dem.

c) Sätten att påvisa yrkesskicklighet

Yrkesskickligheten för examensdelen påvisas i autentisk arbetsmiljö i anslutning till normal träningsverksamhet. Yrkesprovet kan vara t.ex. en process där tränaren helhetsbetonat analyserar idrottarens eller lagets utgångsnivå och utformar en plan för utveckling av grundegenskaperna som han/hon genomför och bedömer.

Yrkesprovet kompletteras vid behov med skriftliga framställningar, respons från idrottare och/eller tränare samt med diskussioner. I diskussionerna om yrkesprovet fästs speciell uppmärksamhet vid motiveringarna för tillvägagångssätten. Så många yrkesprov avläggs att examinandens yrkesskicklighet tillförlitligt kan bedömas för alla delar av kraven på yrkesskicklighet.

2 § Träningsarbete inom en idrottsgren

GRENKUNSKAP

a) Krav på yrkesskicklighet	b) Mål och kriterier för bedömningen
Tränaren behärskar gren- och idrottsanalys samt vid behov också laganalys.	Examinanden <ul style="list-style-type: none">• behärskar de krav hans/hennes träningsgren ställer• kan analysera och dra slutsatser utifrån kunnande, egenskaper och tidigare träning hos en idrottare som han/hon tränar.
Tränaren kan reglerna för sin träningsgren.	Examinanden <ul style="list-style-type: none">• kan reglerna för sin gren på en yrkesmässigt tillräckligt hög nivå.

UTVECKLING AV GRENSPECIFIKA EGENSKAPER

a) Krav på yrkesskicklighet	b) Mål och kriterier för bedömningen
Tränaren behärskar planering och genomförande av träningsprocessen på ett sätt som utvecklar idrottarnas grenspecifika egenskaper utgående från de mål som ställts upp.	Examinanden <ul style="list-style-type: none">• uppgör en träningsplan enligt målen• kan genomföra träningsprocessen enligt de uppgjorda planerna så att idrottarna utvecklas enligt målen• bedömer hur träningsprocessen lyckats och drar slutsatser om hur träningen kan utvecklas• kan bedöma effekten av träningsmomenten.
Tränaren behärskar de centrala prestationsteknikerna inom sin träningsgren.	Examinanden <ul style="list-style-type: none">• understryker kärnpunkterna i teknikerna på undervisnings- och utvecklingskurser i grenspecifika färdigheter.
Tränaren behärskar undervisning och träning i de centrala grenspecifika kunskaperna och färdigheterna.	Examinanden <ul style="list-style-type: none">• kan undervisa i lämpliga grenspecifika färdigheter med tanke på idrottarens ålder och utvecklingsskede• utvecklar rörelser som är väsentliga för respektive gren• bygger upp mångsidiga praktiska träningsmoment som främjar utvecklingen av grenspecifika färdigheter• befattar sig i träningsituationerna med väsentliga utvecklingsbehov hos idrottaren och handleder inläringen resultatrikt• ger tillräckligt med respons

	<ul style="list-style-type: none"> • kan använda tävlingsmässiga träningsmoment.
Tränaren behärskar de taktiska principerna för sin gren och kan undervisa i dem.	<p>Examinanden</p> <ul style="list-style-type: none"> • behärskar centrala taktiker inom grenen • kan undervisa i taktiska färdigheter.

UPPFÖLJNING AV GRENSPECIFIKA EGENSKAPER

a) Krav på yrkesskicklighet	b) Mål och kriterier för bedömningen
Tränaren känner till testning av de centrala fysiska och psykiska egenskaperna inom sin gren.	<p>Examinanden</p> <ul style="list-style-type: none"> • förstår betydelsen av testning som en del av träningsprocessen • känner till de viktigaste testnings- och uppföljningsmetoderna inom sin gren • kan välja ändamålsenliga bedömningsmetoder
Tränaren kan planera och genomföra uppföljning av idrottare inom sin gren.	<p>Examinanden</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan göra upp en plan för testning och uppföljning som en del av träningsplanen • kan, inom sin gren, planera och genomföra viktiga fälttester samt tolka resultaten.
Tränaren förstår test- och uppföljningsresultaten och kan tillämpa dem på träningen.	<p>Examinanden</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan tolka resultaten av de centrala test- och uppföljningsmetoderna inom sin gren och beakta dem i planeringen av träningen • behärskar uppföljning av den dagliga utvecklingen.

ANVÄNDNING AV HJÄLPMEDEL OCH STÖDÅTGÄRDER INOM TRÄNING

a) Krav på yrkesskicklighet	b) Mål och kriterier för bedömningen
Tränaren kan utnyttja centrala hjälpmedel och stödåtgärder i träningen av sin gren.	<p>Examinanden</p> <ul style="list-style-type: none"> • känner till de centrala hjälpmedlen och stödåtgärderna för sin gren och kan använda dem.
Tränaren kan utnyttja datateknik i sitt träningsarbete.	<p>Examinanden</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan använda dator och de vanligaste programmen • känner till de viktigaste tillämpningarna.

c) Sätten att påvisa yrkesskicklighet

Yrkesskickligheten för examensdelen påvisas i autentisk arbetsmiljö i anslutning till normal träningsverksamhet. Som provhelhet utarbetar tränaren en utvecklingsplan utgående från analys av gren, idrottare och lag, genomför planen samt bedömer hur träningsprocessen lyckats.

Yrkesprovet kompletteras vid behov med skriftliga framställningar, respons från idrottarna och/eller tränarna samt med diskussioner. I diskussioner om yrkesproven fäster man speciell uppmärksamhet vid motiveringarna för tillvägagångssätten. Så många yrkesprov avläggs att examinandens yrkesskicklighet tillförlitligt kan bedömas för alla delar av kraven på yrkesskicklighet.

3 § Verksamhetsmiljö och tävlingsverksamhet

INGÅENDE KÄNNEDOM OM VERKSAMHETSMILJÖN

a) Krav på yrkesskicklighet	b) Mål och kriterier för bedömningen
Tränaren känner till verksamhetsmiljön i anslutning till sin egen träning.	Examinanden <ul style="list-style-type: none"> • känner till den finska idrottens och sportens centrala strukturer • känner till de nationella systemen för träning, tränare, utbildning och tävling för sin gren • identifierar sin närmaste verksamhetsmiljö.
Tränaren kan uppfatta idrottarens livshelhetsbetonat och beaktar det i träningsprocessen.	Examinanden <ul style="list-style-type: none"> • kan diskutera med idrottaren om faktorer som inverkar på hans/hennes liv och tar dem i beaktande i träningsarbetet • kan uppfatta idrottarens livssituation, de ekonomiska realiteterna och karriären.
Tränaren kan koordinera och utveckla arbetet inom stödnätverket för idrottaren.	Examinanden <ul style="list-style-type: none"> • kan diskutera med närstående och stödpersoner om gemensamma spelregler och mål.
Tränaren behärskar ekonomiskt tänkande och grundprinciperna för företagande samt kan verka inom ramarna för de ekonomiska villkoren.	Examinanden <ul style="list-style-type: none"> • kan göra upp en budget och följa den • förstår betydelsen av ekonomiskt tänkande och företagsmässig verksamhet inom idrotts- och sportverksamheten.

TRÄNING FÖR TÄVLING

a) Krav på yrkesskicklighet	b) Mål och kriterier för bedömningen
Tränaren kan planera och genomföra finslipningsskedet inför en tävling.	Examinanden <ul style="list-style-type: none"> • kan planera finslipningsskedet • behärskar träningsmomenten för finslipning
Tränaren kan förutse och planera verksamheten på tävlingsplatsen.	Examinanden <ul style="list-style-type: none"> • kan göra upp en verksamhetsplan för tiden under tävlingen och handla smidigt enligt den.

UPPGÖRANDE AV TAKTIK

a) Krav på yrkesskicklighet	b) Mål och kriterier för bedömningen
Tränaren kan göra upp och genomföra en taktik.	Examinanden <ul style="list-style-type: none"> • kan beakta starka och svaga sidor hos andra tävlande eller motståndare • kan analysera andra tävlandes eller motståndares verksamhetsmodeller och jämföra dem med sina adepters verksamhet • kan åskådliggöra de valda verksamhetsmodellerna för sina adepter och strukturera alternativa verksamhetsmodeller • reagerar på och anpassar sig till förändrade situationer och förhållanden.

VERKSAMHET UNDER TÄVLING

a) Krav på yrkesskicklighet	b) Mål och kriterier för bedömningen
Tränaren behärskar tränarens uppgifter under tävling	Examinanden <ul style="list-style-type: none"> • identifierar sina arbetsuppgifter och följer dem • kan organisera, leda och analysera tränings- och servicegruppernas arbete • kan optimera de delar som går att påverka i idrottarens eller idrottarnas prestationsförhållanden.
Tränaren känner till sina starka sidor och utvecklingsbehov i verksamhet under tävling.	Examinanden <ul style="list-style-type: none"> • kan bedöma hur hans/hennes egen verksamhet påverkar idrottarens eller lagets prestation och utveckla sin verksamhet enligt det.

ANALYS OCH SLUTSATSER AV RESULTATEN

a) Krav på yrkesskicklighet	b) Mål och kriterier för bedömningen
Tränaren kan systematiskt bedöma ett tävlingsresultat.	Examinanden <ul style="list-style-type: none"> • kan definiera utvecklingsbehov utgående från en tävlingsprestation • kan säkerställa att träningen är resultatnriktad.
Tränaren kan definiera med vilka åtgärder resultatet utvecklas eller hålls på den nivå som målen ställts.	Examinanden <ul style="list-style-type: none"> • kan välja och motivera centrala utvecklingsåtgärder.

c) Sätten att påvisa yrkesskicklighet

Yrkesskickligheten för examensdelen påvisas i autentisk arbetsmiljö i anslutning till normal tävlingsverksamhet. Provhelheten består av en träningsplan för en tävling, analys av den blivande motståndaren och/eller tävlingsprestationen, av tränarens verksamhet under tävlingen, finslipningsdiskussion med idrottaren eller laget samt analys av resultaten och slutledningarna.

Yrkesprovet kompletteras vid behov med skriftliga framställningar, respons från idrottare eller/och tränare samt med diskussioner. I diskussioner i anslutning till yrkesprovet fästs speciell uppmärksamhet vid motiveringarna. Så många yrkesprov avläggs att examinandens yrkesskicklighet tillförlitligt kan bedömas för alla delar av kraven på yrkesskicklighet.

BILAGA

Beskrivning av yrket

Yrkesexamen för tränare

Tränarens arbetar i huvudsak inom tävlings- och toppidrott på nationell nivå. Tränaren arbetar som tränare i antingen individuella grenar eller lagsporter, i planerings- och undervisningsuppgifter som berör träning eller som företagare huvudsakligen inom samman slutningar inom idrottsbranschen. Tränarens ansvar och resultatet av tränarens arbete mäts utifrån tävlings- och toppidrottsresultat samt utifrån hur idrottande barn och ungdomar utvecklas på ett helhetsbetonat sätt.

En tränare samverkar kontinuerligt med idrottare och andra träningsexperter och arbetssättet skall vara etiskt hållbart. I yrket poängteras ansvarsfulla interaktions- och kommunikationsfärdigheter samt behärskning av träningsmetoderna. Dessutom förutsätts tränaren ha ett helhetskunnande om alla steg i tränings- och tävlingsprocessen. Tränaren måste ta hänsyn till idrottarnas individuella egenskaper i sitt träningsarbete. Att behärska en tävlingssituation innebär en fortgående utmaning som ger tränaren chans att utvecklas i sitt arbete.

Utbildningsstyrelsen har godkänt dessa examensgrunder med stöd av lagen om yrkesinriktad vuxenutbildning.

De fristående examina är examina som särskilt planerats och utvecklats för att avläggas av den vuxna befolkningen.

Planeringen och genomförandet av de fristående examina baserar sig på ett nära samarbete mellan sakkunniga inom undervisning och arbetsliv.

Utbildningsstyrelsen/biblioteket
Pb 380
00531 Helsingfors
tfn: (09) 774 774 50
fax (09) 774 774 75
kirjasto@oph.fi
www.utbildningsstyrelsen.fi