



TURUN NORMAALIKOULU
YLIOPISTON KOULU

Interkulttuurinen koulu ja monikulttuurinen oppilas perusopetuksessa

16.9.2009 Annika Hongisto





Turun normaalikoulu

- **Perusopetuksessa 1.-9. luokalla oppilaita 645**
 - Oppilaita joiden äidinkieli muu kuin suomi/ruotsi 47,5 %
 - Kieliä 40
 - Suurimmat kieliryhmät: albania, venäjä, kurdi, arabia, vietnam, bosnia, somali
 - Pienimmät kieliryhmät: pasto, aramea, luo, tigrinja



Perusopetuksen luokka

- **Hana** – kurdi – Suomen
- **Abrar** – arabia – Suomen
- **Saara** – arabia – Suomen
- **Abdulwalid** – dari - Afganistanin
- **Sara** – kurdi – Iranin
- **Sahar** – dari – Afganistanin
- **Elira** – albania – Kosovon
- **Admira** – bosnia – Bosnia-Hertsegovinan
- **Hoai** – vietnam – Suomen
- **Silvana** – suomi – Suomen
- **Fatjona** – serbia – Kosovon
- **Paavo** – suomi - Suomen
- **Edmira** – albania – Suomen
- **Sarandra** – albania - Jugoslavian
- **Eino** – venäjä – Venäjän
- **Karwan** – kurdi - Suomen
- **Alisa** – dari - Afganistanin
- **Marwan** – kurdi - Iranin
- **Yahye** – somali - Somalian
- **Ikran** – somali – Somalian

Luokassa 10 eri kieltä, 9 kansallisuutta!





Tuen tarve

- Maahanmuuttajataustaisista oppilaista Varissuolla ja normaalikoulussa:
 - 70 % tarvitsee kielellistä tukea
 - 50% tarvitsee opiskelun tukea
 - 30% tarvitsee erityistä tukea
 - 20% on jatkuvia ja suuria opiskelun ongelmia ja erityisen ja tehostetun tuen tarve



Perusopetuksen rehtori
Annika Hongisto, Turun
normaalikoulu

Perusongelmat koulun näkökulmasta:

- Kielitaidon puutteellisuus -> heijastus jatkokoulutukseen (kirjallinen ilmaisu ja tekstin tuottaminen erityisesti ongelmia)
- Riittämättömät tukipalvelut koulussa
- Liiallinen kielellinen heterogeenisuus ongelma, ei siis monikulttuurisuus (Suomen monikulttuurisin lähiö Varissuo: 33%)
- Vapaa-ajan toiminnan ja tilojen puute lapsille ja nuorille -> kieli ei kehity!
- Perheiden kotoutumisen ongelmat heijastuvat lapsiin -> lapset joutuvat kantamaan aikuisen vastuuta





Perusopetuksen tuntijako

- 1990-luvulla:
 - laaja valinnaisuus yläkoulussa
- 2001 tuntijako:
 - matemaattisia aineita enemmän ja valinnaisuus väheni
 - opetettavien aineiden vuotuinen minimi määriteltiin -> suurimmassa osassa kouluja tämä muodostui myös maksimiksi taloudellisista syistä



Perusopetuksen oppimäärä!

- Äidinkieli ja kirjallisuus 42 h (sisällöt täsmennettävä ja suomi toisena kielenä – oppimäärä tarkennettava)
- Matematiikka 32 h (tunteja paljon)
- Luonnontieteet 31 h (biologia, fysiikka, kemia, maantieto, terveystieto)
- A1-kieli 16 h (nuorilla suhteellisen hyvä kielitaito!)
- B1-kieli 6 h
- Uskonto/ Elämänkatsomustieto 11 h (uskontojen opetus lähestyy mahdollisuutta, tilalle elämänkatsomustieto kaikille yhteisenä)
- Historia 7h, Yhteiskuntaoppi 3h (kansalaisuusaktiivisuus tärkeää...)
- Taito- ja taideaineet yhteensä 56 h (käsityö 11 h, kuvataide 8 h, musiikki 7 h, liikunta 18 h) (ks, mu, ku tasa-arvoisuus, taito- ja taideaineet kasvun tukena)
- Kotitalous 3 h
- Oppilaanohjaus 2 h (erittäin vähän, ohjaukseen panostettava enemmän)
- Valinnaisuus 12 h (valinnaisuutta lisää ja pakollisia vähemmän)



Monikulttuurinen koulu

- Oman kielen aseman vahvistaminen: valinnainen kieli, opetussuunnitelman sisälle, arvioinnin yhtenäistäminen ja todistusten yhtenäistäminen
- Oman kielen opettajien ja omakielisten opettajien koulutuksen järjestäminen
- Ruotsin kielen opiskelun pakollisuus: osalle maahanmuuttanuoria mahdoton yhtälö (valmistavasta opetuksesta perusopetukseen: oma kieli, suomen kieli, englannin kieli ja ruotsin kieli)



Suomi toisena kielenä oppimäärä

- Oppilaalle turvattava suomi toisena kielenä –opetus : integrointi äidinkieleen ei rakenna vahvaa perustaa: oppilas ei saa riittävää akateemiseen koulutukseen vaadittavaa kielitaitoa
- Suomi toisena kielenä –opetus edellyttää vieraan kielen didaktiikkaa
- Kaikki opettajat ovat suomi toisena kielenä opettajia -> opettajien täydennyskoulutus