



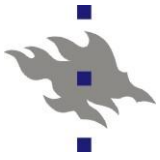
HELSINGIN YLIOPISTO
HELSINGFORS UNIVERSITET
UNIVERSITY OF HELSINKI

Yhteiskunnallinen osaaminen

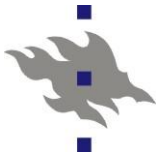
Professori Jukka Rantala

Käyttäytymistieteellinen tiedekunta



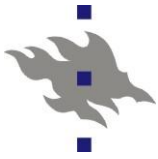


Historiallis-yhteiskunnallinen osaaminen



Historiallis-yhteiskunnallinen osaaminen

- Historia johdattaa tiedon kriittiseen arviointiin
- yhteiskuntaoppi (-tieto!) tarjoaa käsitteellistä työvälineistöä yhteiskunnan eri ilmiöiden jäsentämiseen



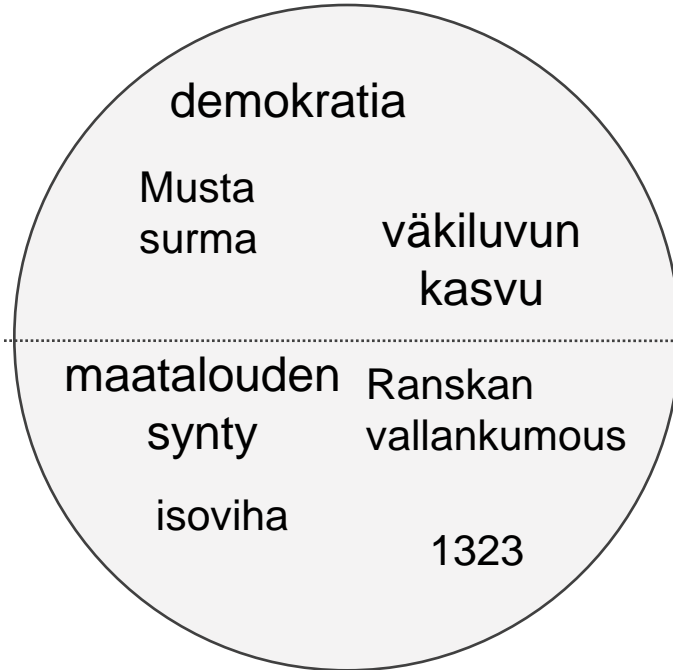
Historiallis-yhteiskunnallinen osaaminen

- Historia on kriittisen ajattelun koulu, jossa painopiste on historian menetelmissä eikä niinkään sisällössä
- Yhteiskuntatiedossa on oleellista yhteiskunnallisen tiedon muodostumisessa tärkeiden periaatteiden ja käsitteiden ymmärtäminen ja omaksuminen

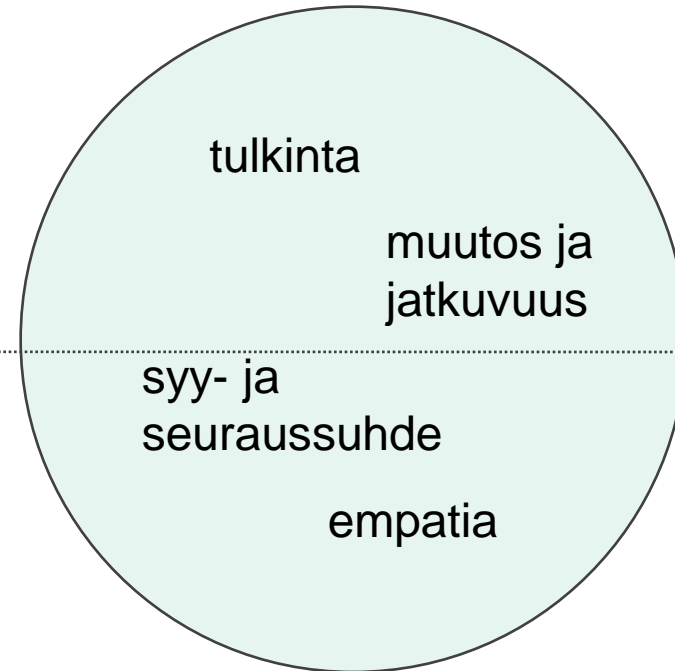


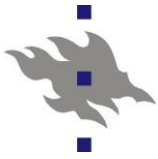
Historiallisen tiedon rakenne

Sisällöt



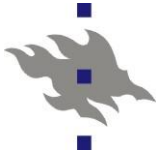
Taidot





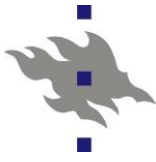
Historiallis-yhteiskunnalliselle osaamiselle on entistä suurempaa tarvetta, koska

- Tiedon määrän lisääntyessä on tärkeää erottaa oleellinen epäolennaisesta ja oikea väärästä
- Taloudelliset, yhteiskunnalliset ja poliittiset ongelmat ovat luonteeltaan ja yhteyksiltään entistä monitahoisempia ja edellyttävät ihmistä ja yhteiskuntaa koskevaa syvällistä tietoa ja laajaa näkökulmaa



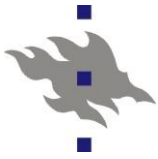
Historiallis-yhteiskunnallinen osaaminen tulevaisuudessa

- Historia on taitoaine, jossa historiallisen ajattelun taidot korostuvat
- Yhteiskuntatiedossa korostuu yhteiskuntatieteiden oma metodiikka



Opetuksessa painopiste 'kunnan kansalaisen' kasvattamisesta kriittisen kansalaisen kasvattamiseen

- Tämä tarkoittaa aktiiviseen omakohtaiseen tiedonmuodostukseen kykenevän kansalaisen kasvattamista
- ohjaamalla heidät käsittelemään saamaansa informaatiota, punnitsemaan ristiriitatietoa ja tekemään päätelmiä sekä tietoisesti arvioimaan näitä prosessejaan



Kirjallisuutta

- Humanismin paluu tulevaisuuteen. Humanistis-yhteiskuntatieteellisen yleissivistyksen komitean mietintö. Komiteanmietintö 1993:31.
- Löffström, Jan (toim.) 2001, Yhteiskuntatiedon tiedetausta. Ainedidaktisia lähtökohtia oppiaineen kehittämiseen. Helsingin yliopiston opettajankoulutuslaitos – Vantaan täydennyskoulutuslaitos.
- Rantala, Jukka 2009. Mitä historiasta pitäisi opettaa peruskoulussa? Hiidenkivi 4/2009.
- Suutarinen, Sakari 2006. Tietopainotteisen kansalaiskasvatuksen aika ohi Suomessa – miten kansalaiskasvatus uudistetaan? Teoksessa Sakari Suutarinen (toim.), Aktiiviseksi kansalaiseksi. Jyväskylä: PS-kustannus, 99–124.