

Kutsuseminaari
Perusopetus 2020
25.8.2009

Hyvinvointiosaaminen

Professori Lasse Kannas
Terveystieteiden laitos
Jyväskylän yliopisto





Miksi hyvinvointiosaaminen on tärkeää?

- **Sivistys- ja arvoperustelut**
- **Voimavara-näkökulma**



- **Lapsuuden ja nuoruuden kehitystehtävät**
- **Lasten ja nuorten terveysongelmat**





Miksi hyvinvointiosaaminen on tärkeää?

- **Preventionäkökulma suomalaisen kansanterveyden edistämiseksi**
- **Jatkokoulutus perustelut**
- **Taloudelliset perustelut**



UNICEF
Innocenti Research Centre
Report Card 7

Child poverty in perspective:

An overview of child well-being in rich countries

**A comprehensive assessment of the lives
and well-being of children and adolescents
in the economically advanced nations**

For every child
Health, Education, Equality, Protection
ADVANCE HUMANITY



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO

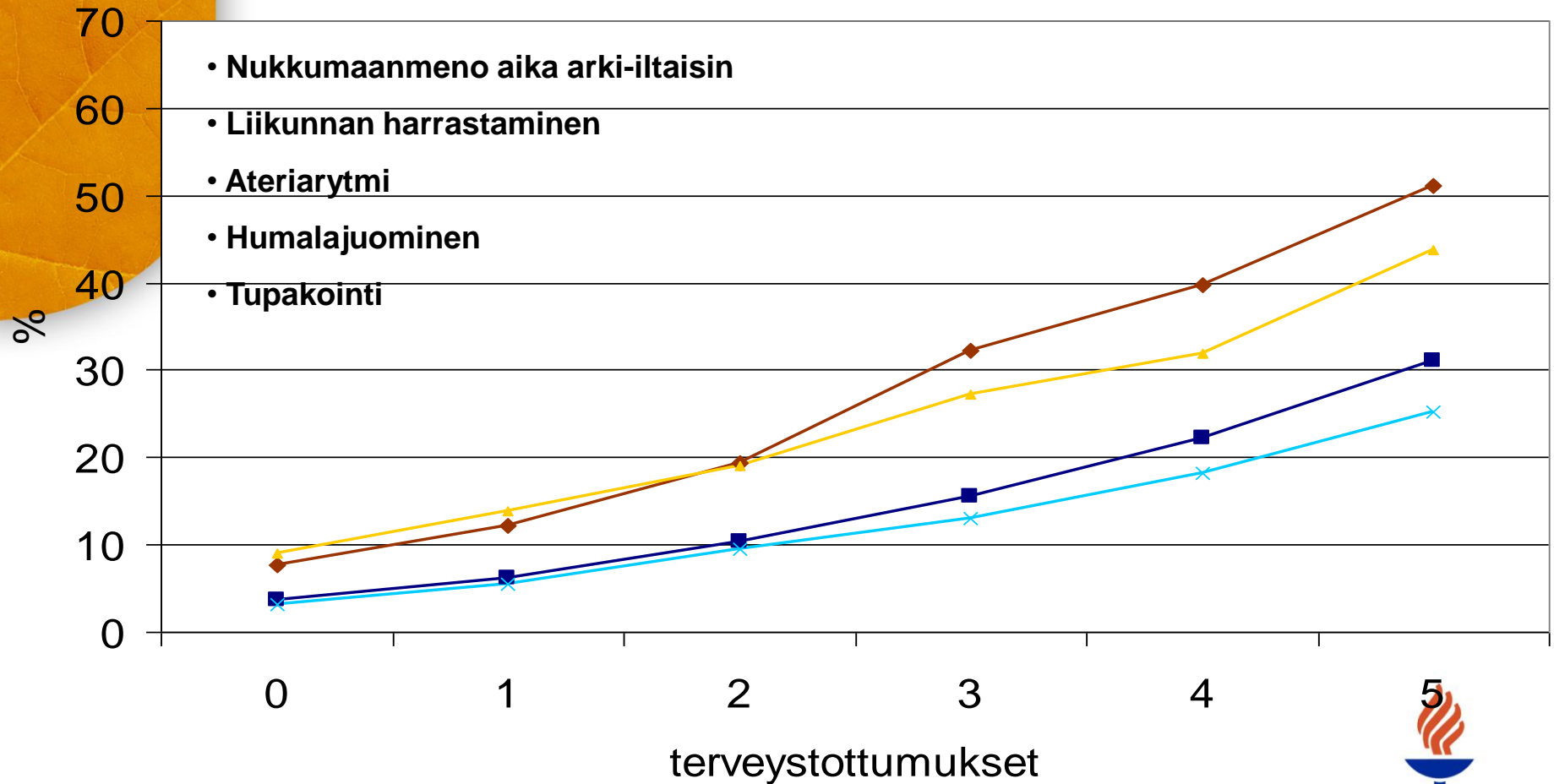
		Dimension 1	Dimension 2	Dimension 3	Dimension 4	Dimension 5	Dimension 6
Dimensions of child well-being	Average ranking position (for all 6 dimensions)	Material well-being	Health and safety	Educational well-being	Family and peer relationships	Behaviours and risks	Subjective well-being
Netherlands	4.2	10	2	6	3	3	1
Sweden	5.0	1	1	5	15	1	7
Denmark	7.2	4	4	8	9	6	12
Finland	7.5	3	3	4	17	7	11
Spain	8.0	12	6	15	8	5	2
Switzerland	8.3	5	9	14	4	12	6
Norway	8.7	2	8	11	10	13	8
Italy	10.0	14	5	20	1	10	10
Ireland	10.2	19	19	7	7	4	5
Belgium	10.7	7	16	1	5	19	16
Germany	11.2	13	11	10	13	11	9
Canada	11.8	6	13	2	18	17	15
Greece	11.8	15	18	16	11	8	3
Poland	12.3	21	15	3	14	2	19
Czech Republic	12.5	11	10	9	19	9	17
France	13.0	9	7	18	12	14	18
Portugal	13.7	16	14	21	2	15	14
Austria	13.8	8	20	19	16	16	4
Hungary	14.5	20	17	13	6	18	13
United States	18.0	17	21	12	20	20	-
United Kingdom	18.2	18	12	17	21	21	20

OECD countries with insufficient data to be included in the overview: Australia, Iceland, Japan, Luxembourg, Mexico, New Zealand, the Slovak Republic, South Korea, Turkey.



Päivittäinen väsymys terveystottumusten mukaan

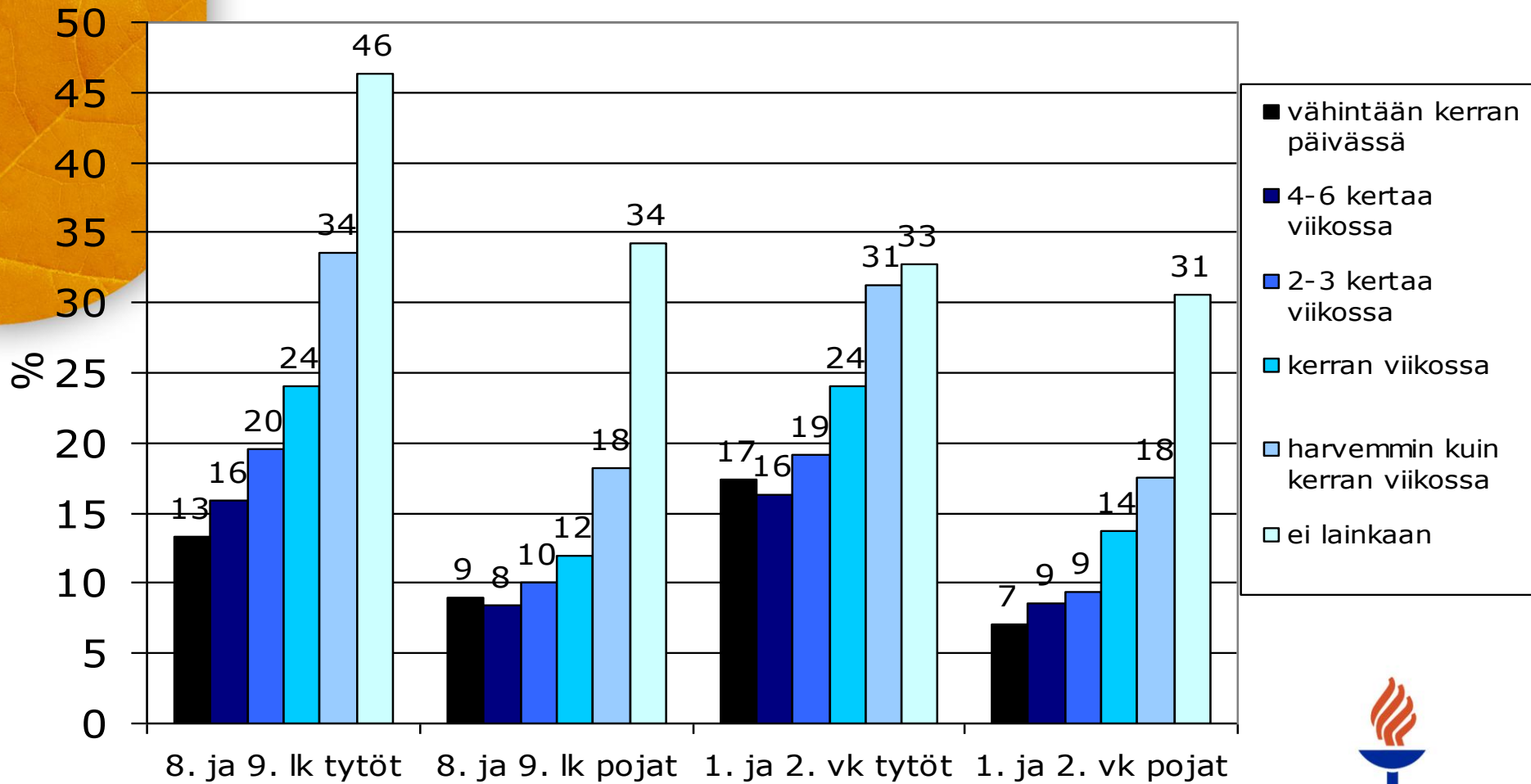
—◆— 8. ja 9. lk. tytöt —■— 8. ja 9. lk. pojat —▲— 1. ja 2. vk. tytöt —×— 1. ja 2. vk. pojat



- Nukkumaanmeno aika arki-iltais
- Liikunnan harrastaminen
- Ateriarytmi
- Humalajuominen
- Tupakointi



Päivittäinen väsymys vapaa-ajan liikunnan mukaan, vähintään 1/2 tuntia



Oppilaiden kysymyksiä mielenterveydestä

- Miten tunteet näkyvät ihmisessä?
- Miten saa stressin loppumaan?
- Miten hulluuden tunnistaa?
- Mitä tehdä, jos ystävä viiltelee ja yrittää itsemurhaa
- Miten syömishäiriö tulee?
- Mitä ovat psyykkiset oireet?



Terveystiedot

- tiedot ja ymmärrys terveydestä ja sairauksista, niihin liittyvistä ilmiöistä ja niihin vaikuttavista tekijöistä kuin myös niiden seurauksista

Terveystaidot

- terveystaidot ovat toiminnallisia valmiuksia
- terveystaidot on eri asia kuin terveiskäyttäytyminen (vrt. uimataito ja uintiharrastus)
- käytännön terveystaidot (ruuan laittaminen, ensiaputaidot, hygieniataidot jne.)
- sosiaaliset taidot
- viestintätaidot
- tunnetaidot
- turvallisuustaidot
- medianlukutaidot
- tiedonhakutaidot

Terveysasenteet ja -arvot

- arvopohdiskeluvaihtoehdot
- arvostukset
- (terveys)herkkyys

- Valmiudet ja taidot hankkia, ymmärtää, tulkita ja omaksua terveystietoja ja -taitoja
- kykyä arvioida terveyskulttuurin piirteitä kriittisesti, valmiudet hyvinvointikokemuksiin
- * taitoja ja valmiuksia tunnistaa elimistön / psyyken viestejä ja toimia ko. tilanteessa tarkoituksenmukaisesti

Terveysosaaminen

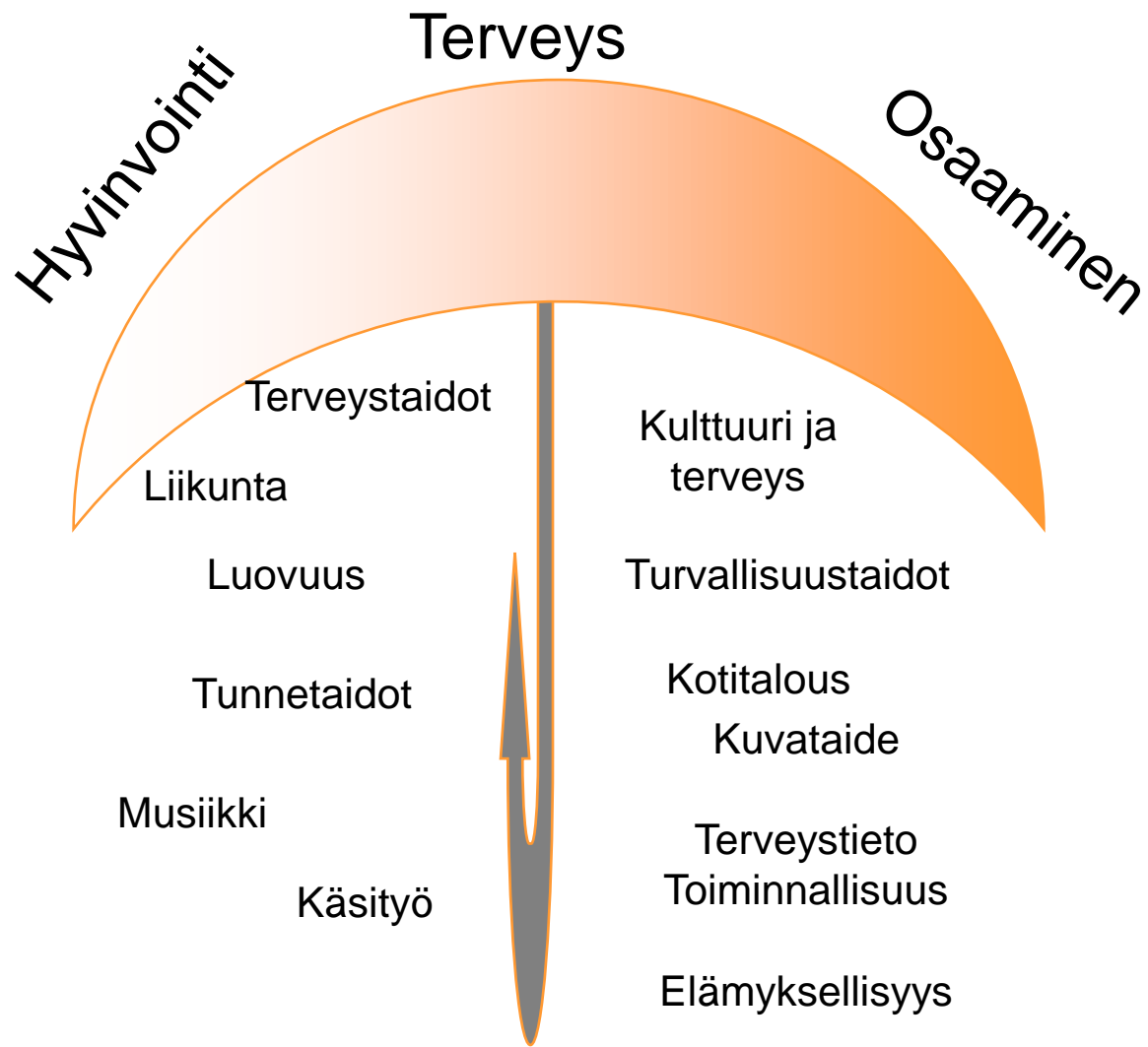
Hyvinvointi
&
Terveys

Kasvu
Kehitys

Koulu-
viihtyvyys

Oppiminen





Koulu yhteisö sosiaalisena pääomana

Luottamus - Vuorovaikutus - Osallisuus - Turvallisuus



KIITOS



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO