

RAPORTOINTI

SESSIO 3: KANADA, USA, AUSTRALIA ETC

Yleisesti voidaan sanoa että kiinnostus muihin kuin EU-maihin tehtävään yhteistyöhön on viime vuosina lisääntynyt ammatillisten oppilaitosten piirissä.

Mika Saarinen esitteli lyhyesti EU:n eri ohjelmat, joiden kautta yhteistyötä voi tehdä USA:han, Kanadaan tai muihin kehittyneisiin maihin kuten Australia, Japani ja Uusi-Seelanti. Tarkemmin kalvoista, joissa mm. esitellään mikä eri ohjelmissa on keskeistä. Esityksessä ja yleisön puolelta nousi myös muutama esimerkki esiin esim. HYRIA esitteli ekoturismiin liittyvää hanke-esimerkkiä ja yhteistyötä Kanadaan, ja PIRKO EU-Australia –yhteistyötä.

Mitä uutta LLP-ohjelmassa? Keskitettyihin hankkeisiin tulee mukaan uusia EU:n ulkopuolisia maita, joita ei vielä ole tarkemmin määriteltä. Hankkeissa on kuitenkin aina oltava Eurooppalainen tarve, eli ne tehdään Eurooppa-näkökulmasta. Ns. kolmansien maiden (ei-EU) mukaanotto on aina tarpeen perustuvaa, ts. jokaisessa hankkeessa ei tarvitse olla mukana kolmansia maita. Budjetista maks. 25.000€ voi tulla ei-EU-maalle. Osallisuudelle on erillinen arviointi ja hyväksyntä. Tarkemmat määrittelyt hakukierroksen dokumenteista tulevat myöhemmin syksyllä osoitteessa www.cimo.fi/leonardo. Lisätietoa myös keskitettyjen toimintojen tiedotustilaisuudessa 23.11. Helsingissä.

Workshopissa kuultiin esittely Kanadan British Columbiasta ja British Columbian Council for International Education:n toiminnasta. Kyseessä on pienehkö toimisto joka toiminnoiltaan vastaa CIMOa, mutta omassa provinsissaan. Tarkemmin tietoa kalvoesityksestä.

Alueena BC on hyvin samantapainen kuin Suomi, tärkeitä ovat luonto, ulkoilu ja urheilu sekä kulttuuri mutta alue on hyvin kansainvälinen ja siellä on sisäänrakennettua tietoisuutta monikulttuurisuudesta.

Todettiin että yhteistyökumppaneita voi etsiä myös **ACCC:n** kautta, Association of Community Colleges of Canada. Kuultiin nyt käynnissä olevasta yhteistyöstä: Kajaanin AMK:lla on yhteistyötä **Camosun Collegen** kanssa joka on ”Home of Pacific Sport Centre for Excellence”. **BCIT** mainittiin suurena toimijana jolla on teknologiahankkeita. **College of the Rockies** tekee ekoturismia ja metsätyötekijöiden uudelleen koulutusta. Yleisesti todettiin että osavaltiossa on pulaa osaavista tekijöistä (skills and labour shortage) ja koulutuksessa painotetaan juuri taitoja ja käytännön työkokemusta.

Esimerkkinä esiteltiin muodostumassa oleva Kanada-verkosto, jossa ovat mukana Lappia, Jyväskylän ammattiopisto, Kainuun ammattiopisto sekä Luovi (vetäjä). OPH:lle ollaan jättämässä hankehakemusta. Tähänastisia teemoja ovat tutustuminen koulutusjärjestelmään, erityisryhmät, harvaan asutut alueet, sekä etäopiskelu. Tavoitteena on opiskelija- ja opettajaliikkuvuus. Tarkka etukäteissuunnittelu on tärkeää koska

toiminta on kallista. Olennaista on pystyä määrittelemään hyvin mitä itse on etsimässä, jotta voi saada apua kumppaneiden etsimiseen.

Toisena esimerkkinä esiteltiin Turun ammatti-instituutin hankesuunnitelma jota on valmisteltu vuoden verran. Kanadassa on hoidettu erinomaisesti saumaton siirtyminen koulutusasteelta toiselle, tästä halutaan oppia. Hankkeessa on mukana 3 alaa (CNC, ICT ja elektroniikka) joiden osalta selvitetään miten siirtyminen tapahtuu ja mikä sitä estää. Lisäksi selvitetään työssäoppimiskäytäntöjä ja elinkeinoelämän tarpeita, vertaillaan EU-Kanada kilpailuvalmennusta ja selvitetään sisältöjä. Lisäksi oppimateriaalivaihtoa ja Kanadalaisten pääsy osallistumaan Eurooppalaisiin kisoihin. Painotettiin verkostomaista toimintaa sillä kilpailu hankkeista on suuri. OPH:n edustaja totesi että uudet opetussuunnitelman perusteet kannattaa huomioida hankesuunnittelussa, ja määritellä kunnolla käsitteet kuten työssäoppiminen.

Lopuksi Ritva Haveri (Tampereen ammattiopisto) esitteli Pohjois-Karjalan ammattiopiston koordinoimaa PLIME Leonardo da Vinci-hanketta, jossa ovat olleet mukana kansallisina partnereina Tampereen ammattiopisto ja Mikkelin ammattiopisto, Hankkeessa on kyseessä arkipäivän kansainvälistyminen opetuksessa sellaisilla aloilla joilla on vielä kehitettävää kansainvälisessä yhteistyössä. Ideana ovat aidoista tilanteista nousevat projekti- ja ongelmalähtöisen oppimisen caset joita opettajat ja opiskelijat valitsevat, esim. mitä tehdä jos auto ei starttaa. Keskusteluissa tätä kommentoitiin hyvänä esimerkkinä siitä että autoa ei tarvitse fyysisesti koskea, ei tarvita suoranaista opetusta vaan jaetaan todellisuutta todelliseen ongelmaan liittyen. Näin saadaan monen eri ihmisen ja eri maiden näkökulmia siitä mistä aloitetaan ja mitä sitten tulisi tehdä. Yhdessä ongelman ratkaisua tapahtuu myös työelämässä. Todettiin että uusi rooli voi olla opettajalle ongelmallinen. Parhaat tulokset kansainvälistymisen ja oppimisen suhteen saadaan kun liikkuvuutta on myös oikeasti, ainakin pienessä mittakaavassa. Ongelmana voi olla tekniikka ja aikataulujen yhteensovittaminen, sekä osittain myös kielitaito mutta virtuaalimaailmassa vähemmän koska esim. sanakirjoja ja kuvia voidaan käyttää hyödyksi.

Hankkeen kotisivut <http://plime.pkky.fi/>