

Professori Ritva Kantelinen

Itä-Suomen yliopisto, Filosofinen tiedekunta,

Soveltavan kasvatustieteen ja opettajankoulutuksen osasto

Perusopetuksen yleiset valtakunnalliset tavoitteet ja perusopetuksen tuntijako -työryhmän kokous 20.1.2010

Kielet



ITÄ-SUOMEN YLIOPISTO

Puheenvuoron teemat

- Merkitys tulevaisuuden valmiuksien kannalta
- Nykytilanteen arviointi
- Tulevaisuuden haasteet



Merkitys tulevaisuuden valmiuksien kannalta

Kielet läsnä ihmisen toiminnassa jatkuvasti...

- Globalisaatio, kansainvälistyminen, monikulttuuristuminen
- Eurooppalainen yhteistyö
- Elinikäisen oppimisen avaintaitoja koskeva eurooppalainen viitekehys
 - *viestintä äidinkielellä ja viestintä vierailta kielillä* näkyvissä eksplisiittisesti omina avaintaitoinaan (implisiittisesti läsnä myös muissa avaintaidoissa)
- Eurooppalainen viitekehys. Kielten oppimisen, opettamisen ja arvioinnin yhteinen eurooppalainen viitekehys (EVK 2003)
 - tavoitteena toiminnallinen kielitaito
- yms.



Nykytilanteen arviointi

- Kieliopintojen ja kielivaranannon kaventuminen
 - Koulun kielenopiskelu ei aina / riittävästi nivoudu luontevaksi osaksi oppilaan arkitodellisuutta
 - Jatkumoajattelu ei toteudu
 - yms.
-
- toisaalta paljon viimeisimmän pedagogisen tutkimustiedon mukaista kieltenopetusta ja -opiskelua erilaisissa konteksteissa eri tahoilla

Tulevaisuuden haasteet

- Kokonaisvaltaistaminen – pois sirpaleisuudesta
 - Kieli- ja kulttuuriosaamisen tarkastelu uudesta näkökulmasta
 - ÄK ja muut kielet
 - kielet ja muut aineet
 - kielet ja kulttuuriosaaminen
- Kielenopiskelun jatkumo elinikäisenä polkuna
 - perusopetus, toinen aste, korkea-aste, elinikäinen opiskelu
- Kielenopiskelun varhaistaminen
- Kulttuuriosaamiseen laaja näkökulma
- Tavoitteena ja tarkastelunäkökulmana taidot ja valmiudet
- Monikielisyyden ja –kulttuurisuuden tavoite yhteisön ja yksilön tasolla
 - moninaisten mahdollisuuksien näkeminen ja tarjoaminen tavoitteen saavuttamiseksi
- Formaalien ja informaalien opiskelu- ja oppimisympäristöjen hyödyntäminen
 - koulun kielenopiskelun sitominen oppilaan arkitodellisuuteen koulun ulkopuolella
- Kielikasvatuksen konkretisoiminen perusopetuksen arjessa



Lähteitä

Aro, M. 2009. *Speakers and Doers. Polyphony and Agency in Children's Beliefs about Language Learning*. University of Jyväskylä. *Jyväskylä Studies in Humanities* 116. <http://urn.fi/URN:ISBN:978-951-39-3532-0>

CEFR 2001. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf

Euroopan parlamentin ja neuvoston suositus elinikäisen oppimisen avaintaidoista. Euroopan yhteisöjen komissio. KOM (2005) 548 lopullinen. 2005/0221(COD) http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/keyrec_fi.pdf

Eurooppalainen viitekehys. Kielten oppimisen, opettamisen ja arvioinnin yhteinen eurooppalainen viitekehys. 2003. Helsinki:WSOY

Kohonen, V. 2009. *Autonomy, Authenticity and Agency in Language Education: the European Language Portfolio as a Pedagogical Resource*. Teoksessa R.Kantelinen & P.Pollari (Eds.) *Language Education and Lifelong Learning*. University of Eastern Finland. Philosophical Faculty.

Luukka, M.-R., Pöyhönen, S., Huhta, A., Taalas, P., Tarnanen, M. & Keränen, A. 2008. *Maailma muuttuu – mitä tekee koulu? Äidinkielen ja vieraiden kielten tekstikäytännöt koulussa ja vapaa-ajalla*. Jyväskylän yliopisto. Soveltavan kielentutkimuksen keskus.

ToLP – *Towards Future Literacy Pedagogies*. Finnish 9th graders' and teachers' literacy practices in school and out-of-school contexts, a multidisciplinary research project 2006–2009, University of Jyväskylä, Centre for Applied Language Studies. <https://www.jyu.fi/hum/laitokset/solki/en/research/projects/tolp>



ITÄ-SUOMEN
YLIOPISTO

www.uef.fi