

Paperiteollisuuden perustutkinto



Kuva: Janne Hietanummi: Valkeakosken ammattiopisto

Ammatti-osaamisen näyttö erikoispäällystys ja laminointi opintokokonaisuudesta

Taustaa

- Ammattiosaamisen näyttö suoritettiin paperinjalostusyrityksessä
- Yrityksen laitteet vastaavat muita alan yleisiä laitteita
- Yrityksen tuotteisiin kuuluvat erilaiset hygieniapaperituotteet, kuten kertakäyttöiset pesukintaat, lakanat tai laudeliinat
- Tuotteissa laminoidaan usein muovia ja hyvin imevää paperia yhteen
- Opiskelija suoritti laminointikoneen hoitajan tehtävät



Kuva: Janne Hietanummi: Tuotteiden raaka-aineita

Taustaa

- Kolmannen vuosikurssin oppilas
- Toisen kerran työssäoppimassa, ensimmäistä kertaa kyseisessä yrityksessä
- Opiskelija tietoinen ammattiosaamisen näyttöön liittyvistä vaatimuksista aikaisempien näyttökokeilujen ansiosta
- Opiskelija harjoitteli näyttöön liittyviä tehtäviä 3 viikkoa ennen ammattiosaamisen näytön suorittamista
- Kyseisen ammattiosaamisen näytön taustalla olevia periaatteita ohjeistettiin lyhyissä palavereissa, yht. 2 h
- Teoriaan liittyviä vaatimuksia testattiin suullisesti näytön suorittamisen aikana ja arviointikeskustelussa

Ammattiosaamisen näytön tehtäväkuvaus



Paperiteollisuuden perustutkinto, Erikoispäällystys ja laminointi (5 ov):

Laminointikoneen hoitaminen ja ajaminen:

- Opiskelija toimii laminointikoneen hoitajana yksin / ryhmässä ja suorittaa koneen hoitamiseen liittyvän vakanssin edellyttämät tehtävät.
- Käytännön työtehtävät voidaan suorittaa kaikki samalla kerralla tai pienemmissä osissa tuotantotilanteen sitä näin vaatiessa.
- Työn taustalla olevaa tiedonhallintaa arvioidaan työn lomassa ja arviointikeskustelussa tapahtuvan suullisen kyselyn perusteella.

Ammattiosaamisen näytön suunnittelu

- Ammattiosaamisen näytössä suoritettava työ sovittiin yhdessä opiskelijan, työpaikkaohjaajan ja opettajan kanssa
- Opettaja teki ohjeen tehtävää varten
- Työpaikkaohjaaja ohjeisti yksityiskohdissa ja ilmaisi tarpeensa opiskelijan oppimisen kannalta
- Ammattiosaamisen näytön suoritus kesti yhden viikon



Kuva: Janne Hietanummi

**Ammattiosaamisen
näytön
tehtäväkuvaus,
havainnot ja arviointi**

Ammattiosaamisen näyttöprosessi

■ Keskeinen osaaminen

- Erikoispäällystys ja laminointiprosessi
- Erikoispäällystys- tai laminointituotteiden ja raaka-aineiden tunteminen
- Tehtävän hallinnan keskeistä osaamista muokattiin näyttöön sopivaksi

Ammattiosaamisen näytön tehtäväkuvaus



Työvaiheet

1. Laitteiden ja toiminnan esittely (voidaan suorittaa työn aikana vastaamalla kysymyksiin)
2. Rullien vaihto
3. Koneen kasaus ja purkaminen
4. Lajinvaihdot
5. Koneen hoitaminen
6. Päivittäinen kunnossapito

Arviointi

Milloin?

Missä?

Ketkä?

Arvioinnin perustaksi

- Ammattiosaamisen näytössä suoritettava työ oli vaativa
 - Opiskelija suoritti koneenhoitajan tehtäviä osin yksin

- Ammattiosaamisen näyttö vastasi täydellisesti työpaikan tarpeita
 - Näytön sisältö vastasi kokonaisuudessaan sitä tehtävää, johon oppilas jää työskentelemään valmistuttuaan keväällä

- Ammattiosaamisen näyttö toimi työssäoppimista tukevana toimena.

Arvioinnin perustaksi

- Työpaikkaohjaaja on osallistunut työpaikkaohjaajakoulutukseen
- Opiskelija suoritti tehtävässä mainitut tehtävät niiden tullessa vastaan tuotannossa (prosessiteollisuudessa ei aina voida etukäteen määrittää milloin jokin tehtävä voidaan suorittaa)
 - Laatu ja hygieniaa tuli seurata työskentelyn aikana ja siihen liittyviä asioita kysyttiin myös suullisesti
 - Työturvallisuus oli eräs tärkeimmistä seikoista. Opiskelija huomioi työturvallisuuden omassa työskentelyssään sekä kuvasi siihen liittyviä seikkoja suullisesti

Arviointi

- Ammattiosaamisen näytön arviointikriteerit oli muokattu yksityiskohtaiseksi, mutta se perustui kansalliseen näyttöaineistoon

- Arviointikohteet olivat
 - työprosessin hallinta
 - työtehtävien hallinta
 - työturvallisuuden hallinta
 - työn perustana olevan tiedon hallinta

Arviointikeskustelu

- Opiskelija suoriutui tehtävästä erittäin hyvin
- Opiskelija suoritti hyvin itsearvioinnin ja perusteli omia arvosanojaan mallikkaasti.
- Arviointikeskustelu suoritettiin näyttöyrityksessä ammattiosaamisen näytön suorituksen jälkeen
- Keskusteluun osallistuivat opettaja, opiskelija ja työpaikkaohjaaja
- Opettaja suoritti arviointia ja kirjasi kaikkien arvosanat. Opiskelija ja työpaikkaohjaaja antoivat arvosanansa ennen opettajaa
- Arvosana muodostui yhteisen mielipiteen pohjalta

Arviointikeskustelu

- Arviointikeskustelu suoritettiin näyttöyrityksessä näytön suorituksen jälkeen
- Keskusteluun osallistuivat opettaja, oppilas ja työpaikkaohjaaja
- Opettaja suoritti arviointia ja kirjasi kaikkien arvosanat. Oppilas ja työpaikkaohjaaja antoivat arvosanansa ennen opettajaa.
- Arvosana muodostui yhteisen mielipiteen pohjalta; erimielisyyksiä ei ollut
- Opintokokonaisuuden arviointiin vaikuttavat oppilaitoksessa suoritettut opinnot, työssäoppiminen sekä näyttökokeilu

Huomioita

- Kokemuksia saatiin arvioinnista, kyseisen opintokokonaisuuden yritysnäytön läpiviennistä ja näyttöaineiston soveltuvuudesta käytäntöön

- Ammattiosaamisen näytöstä oli hyötyä
 - opiskelijalle, sillä hän pystyi osoittamaan oppineensa vaaditut tehtävät. Opiskelija koki tehtävän mielekkääksi ja panosti siihen hyvin

 - opettajalle, sillä opettaja sai lisää kokemusta näyttöjen järjestämisestä erityisesti kyseiseen opintokokonaisuuteen

 - työpaikalle, sillä pystyivät vahvistamaan käsitystään oppilaan tiedoista ja taidoista

Huomioita

- Ammattiosaamisen näytössä suoritettava työ suunniteltiin yksityiskohtaiseksi ja opettaja selvensi arviointikriteerejä.
 - Tämä koettiin ainoaksi toimintatavaksi, jotta kaikki osapuolet ymmärtävät tehtävän kriteerit ja sisällön
 - Näyttöaineisto yksinään on liian ”ympäripyöreä”
- Ammattiosaamisen näytön suunnittelu ja eri osapuolten ohjeistus vei yhteensä 10 h
- Itse näytön suorittaminen kesti viikon, jona aikana opettaja vieraili kahtena eri ajanjaksona yrityksessä

Huomioita

- Ammattiosaamisen näyttötehtävä toimi hyvin Laminointi ja erikoispäällystys –opintokokonaisuuden mittarina
- Opintokokonaisuuden keskeisen osaamisen näyttäminen ei suoraan sovellu moneenkaan tilanteeseen
- Tehtävän hallinnan sisältöä on hyvä tarkentaa tapauskohtaisesti saadaan toimiva lista tehtävistä, jotka tulee osata
- Opintokokonaisuuden arviointiin vaikuttavat oppilaitoksessa suoritettut opinnot, työssäoppiminen sekä ammattiosaamisen näyttö toimielimen päätöksen mukaisesti