

Ammatillinen koulutus ja ammattiosaamisen näytöt elinkeinoelämän näkökulmasta

Mirja Hannula
Elinkeinoelämän keskusliitto EK

21.4.2008

Työvoima 2025

- **Työikäinen 15-64-vuotias väestö**

- vuonna 2007 3 518 000 henkilöä
- vuonna 2025 3 270 000
- **muutos - 248 000 (eli keskimäärin 14 500 h/vuosi)**
- (nettomaahanmuutto 7 500 h/vuosi)

- Vuosina 2010-2025 iältään 20-49-vuotias väestö vähenee 80 000 henkilöllä eli keskimäärin 5 000 henkilöä/vuosi

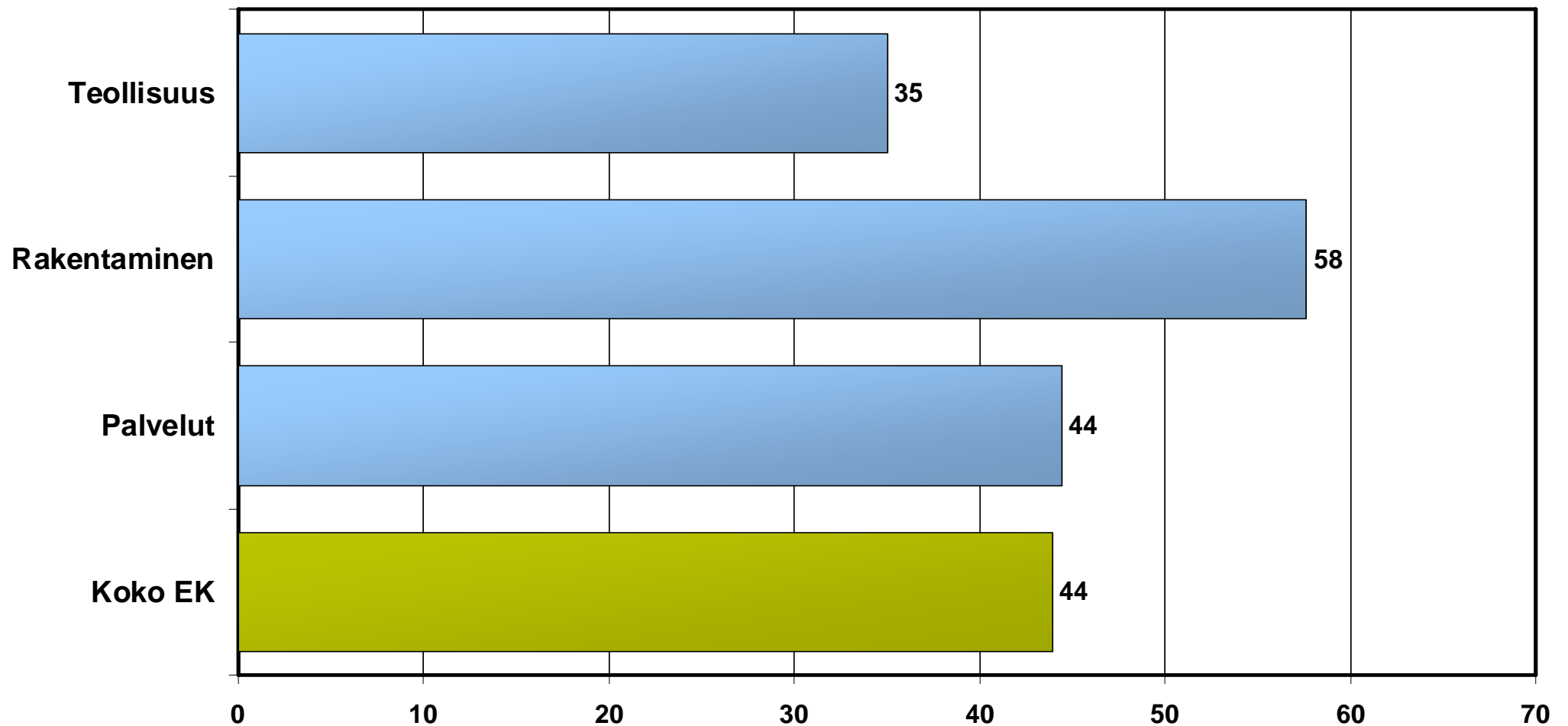
- **Yli 65-vuotiaita**

- vuonna 2006 854 000 henkilöä
- vuonna 2025 1 356 000
- **muutos + 500 000**

Lähde: Työministeriö, Työvoima 2025



Rekrytointivaikeuksia kokeneiden yritysten osuus EK:n jäsenyrityksistä 2007, %

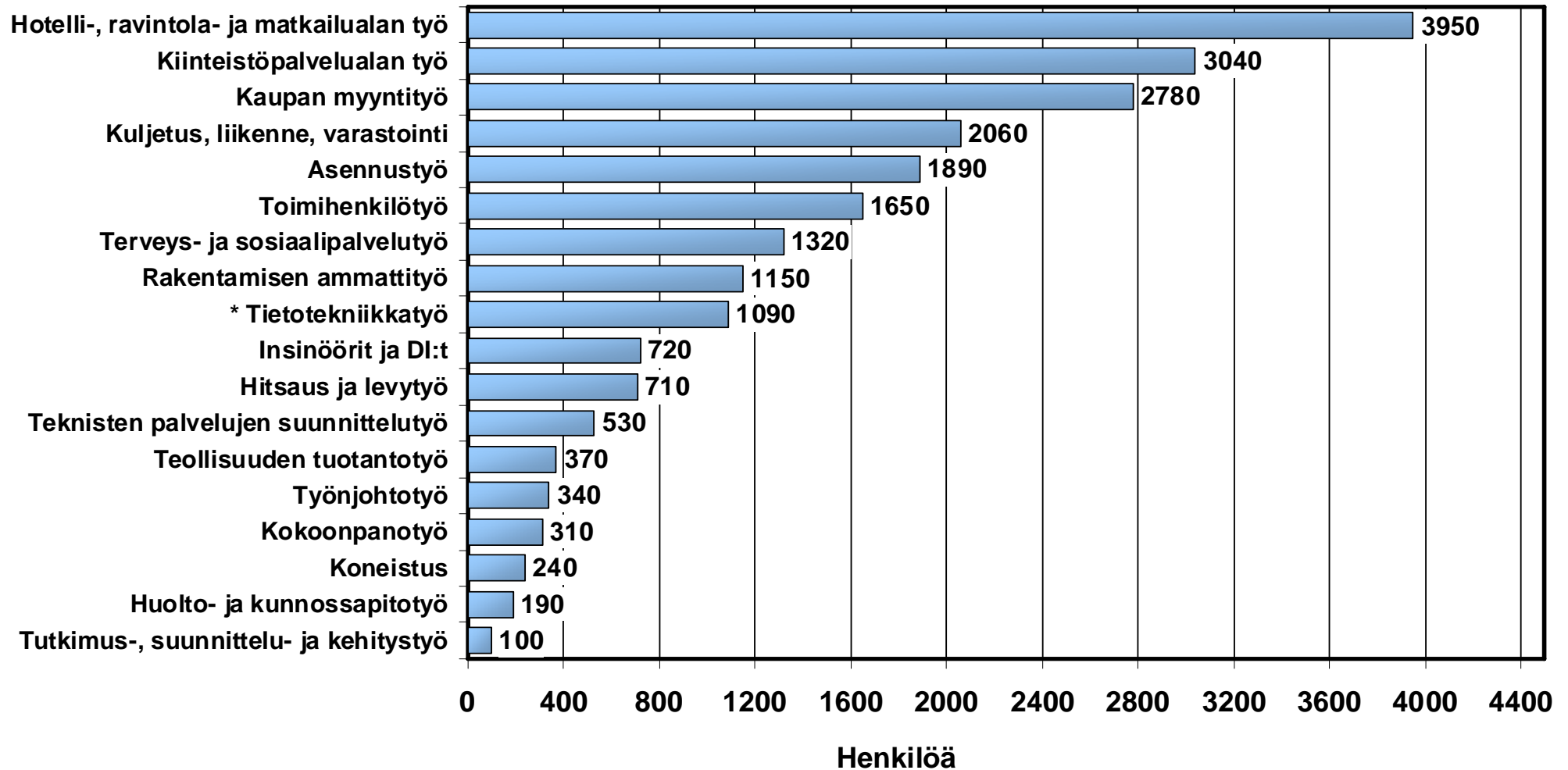


Lähde: EK:n henkilöstö- ja koulutustiedustelu 2007

21.4.2008 MH



Rekrytointitarve EK:n jäsenyrityksissä tehtäväryhmissä, joissa on ollut rekrytointivaikeuksia lokakuussa 2007, henkilöä



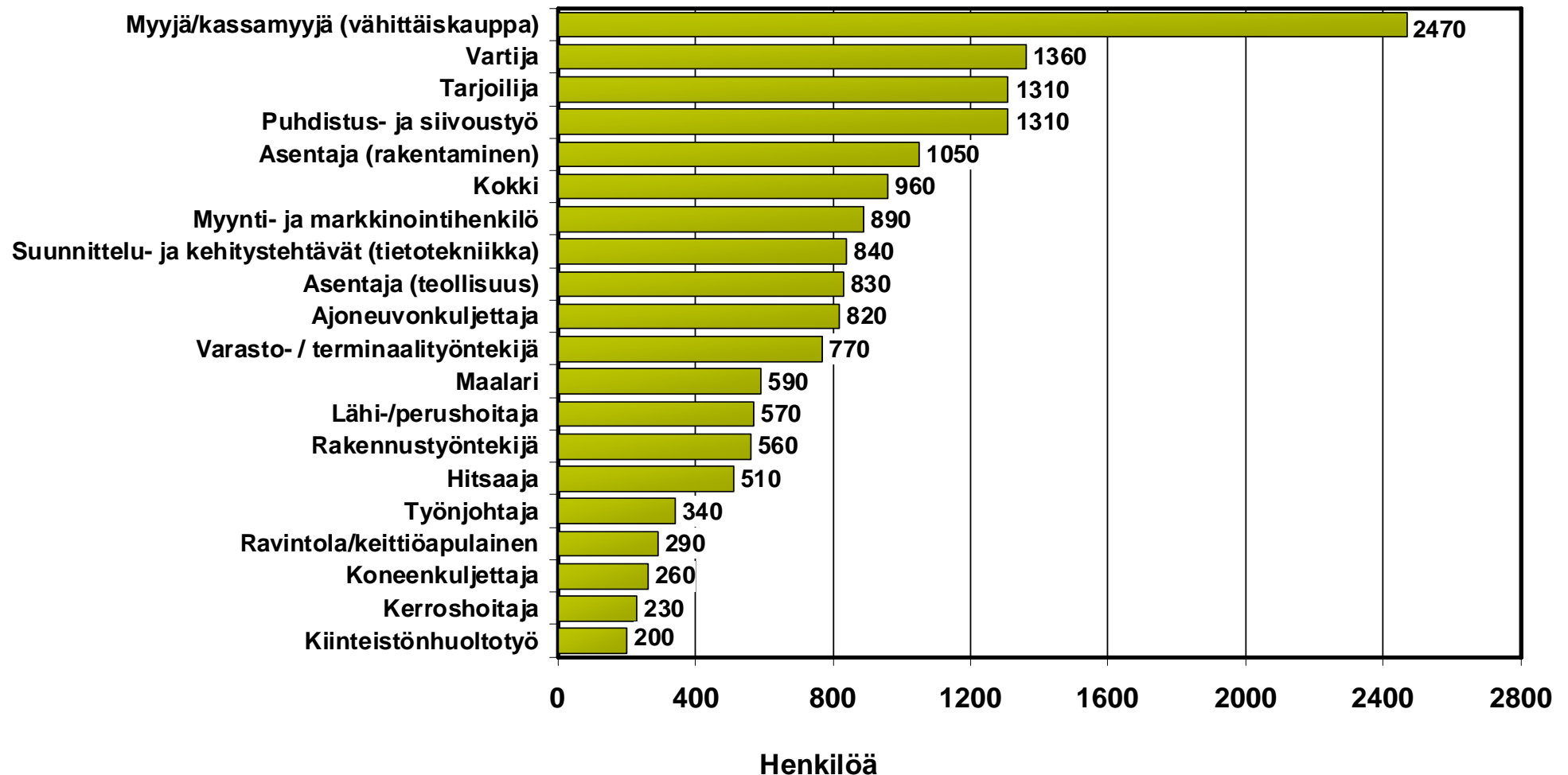
* =käyttö- ja ylläpito, projekti- ja järjestelmävastuu, suunnittelu ja kehitys, tietohallinto, tuki

Lähde: EK:n henkilöstö- ja koulutustiedustelu 2007

21.4.2008 MH



Rekrytointitarve EK:n jäsenyrityksissä tehtävissä, joissa on ollut rekrytointivaikeuksia lokakuussa 2007, henkilöä



Lähde: EK:n henkilöstö- ja koulutustiedustelu 2007

21.4.2008 MH

Rekrytointivaikeuksien syyt EK:n jäsenyrityksissä 2007, %



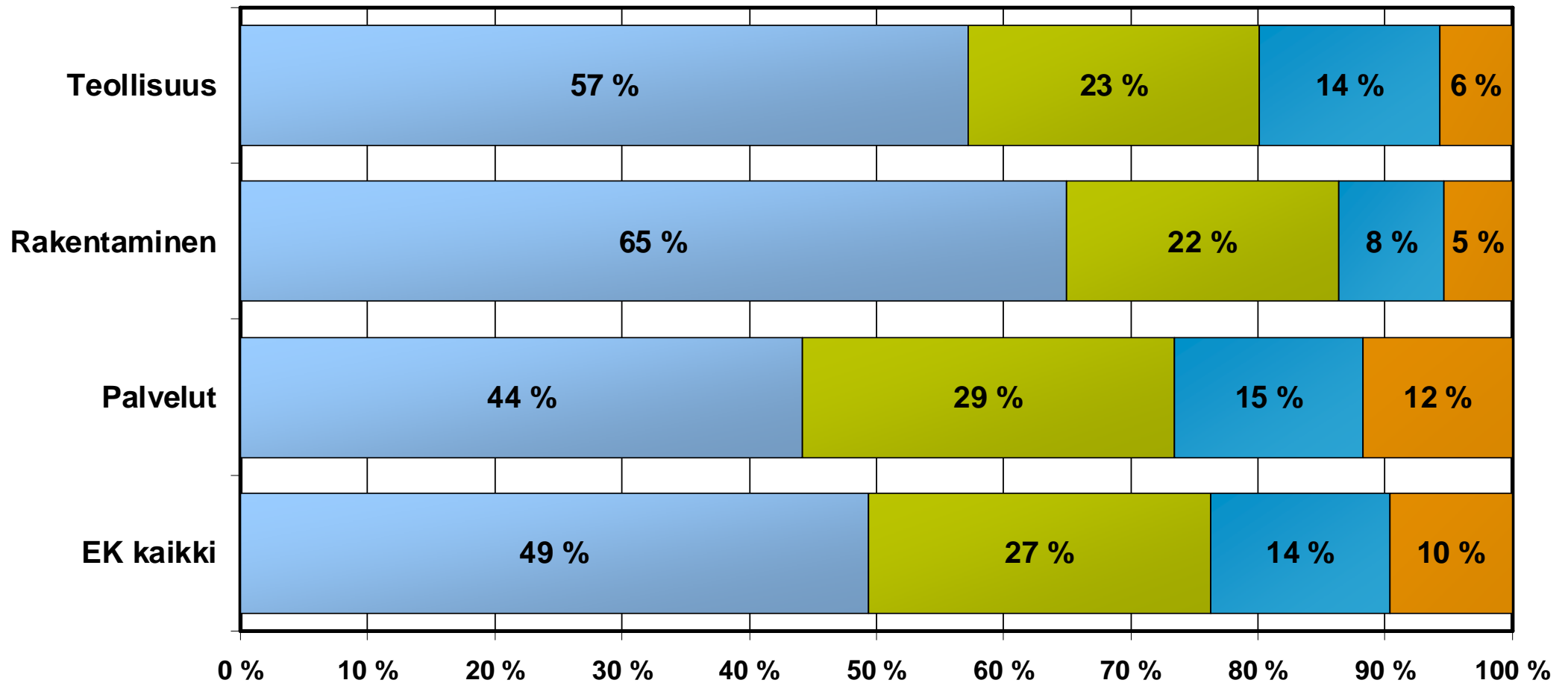
Lähde: EK:n henkilöstö- ja koulutustiedustelu 2007

21.4.2008 MH



Rekrytoinnin koulutusrakenne EK:n jäsenyrityksissä 2007, %

■ Ammatillinen koulutus
 ■ Ammattikorkeakoulu
 ■ Yliopisto
 ■ Ei ammatillista peruskoulutusta

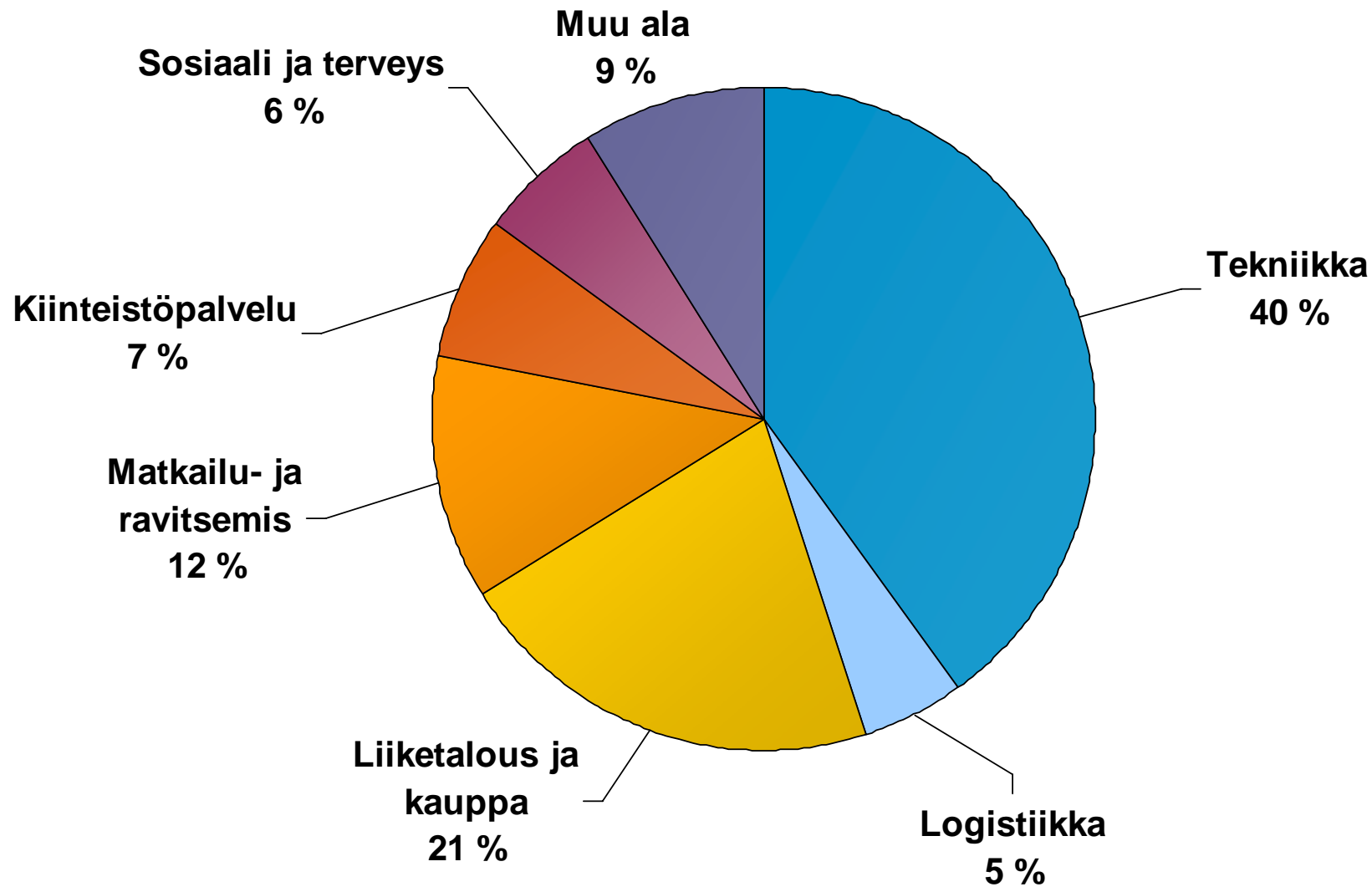


Lähde: EK:n henkilöstö- ja koulutustiedustelu 2007

21.4.2008 MH



Ammatillisen koulutuksen koulutusalojen painotus EK:n jäsenyrityksissä vuonna 2007, %



Lähde: EK:n henkilöstö- ja koulutustiedustelu 2007

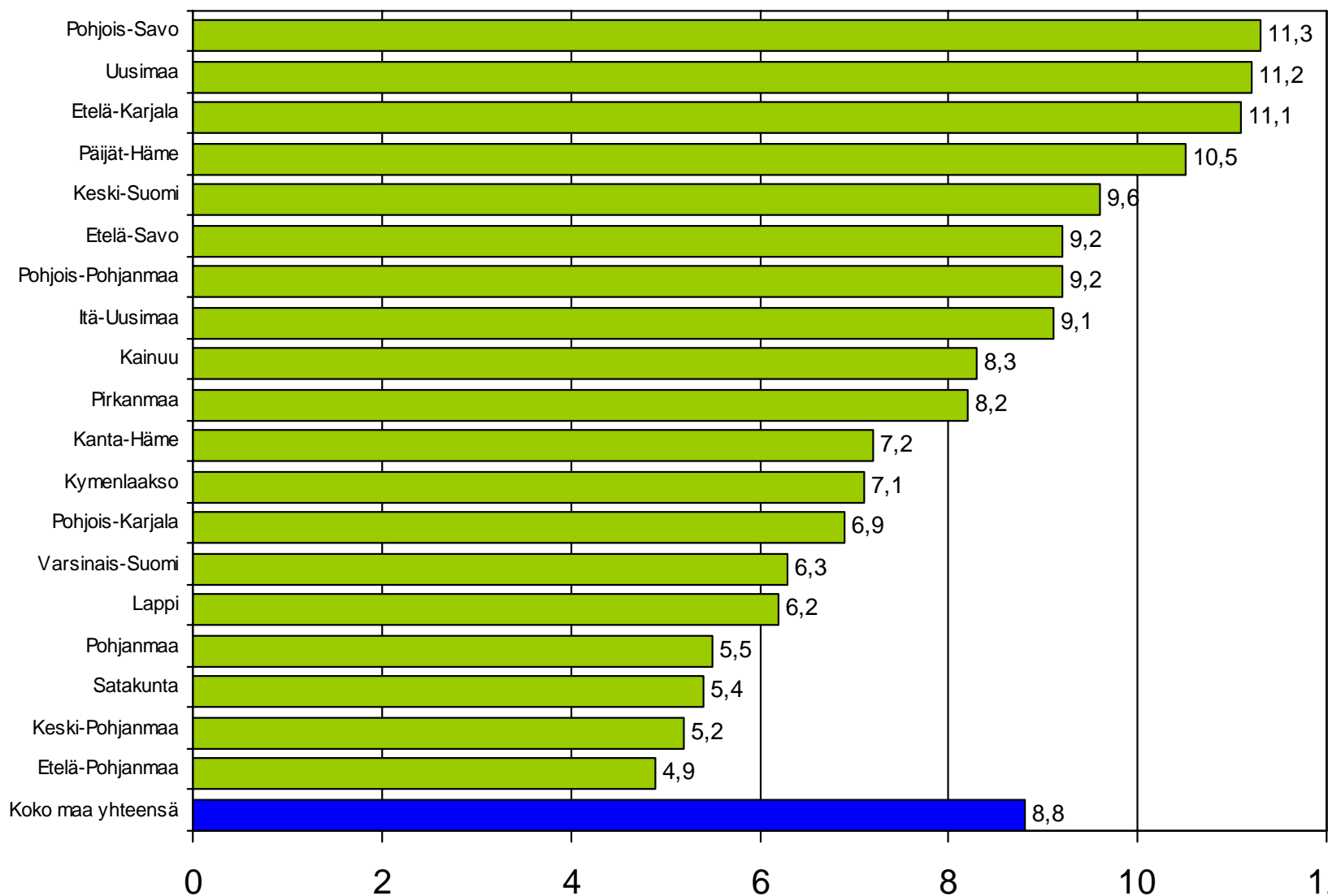
21.4.2008 MH

Koko ikäluokka koulutuksen kautta työelämään

- Ammatillisten perustutkintojen työelämälähtöisyyttä ja modulaarisuutta tulee lisätä.
- Ammatillisen peruskoulutuksen ja oppisopimuskoulutuksen aloituspaikkoja tarvitaan lisää.
- Opetusvastuun ammatillisessa koulutuksessa tulee lähtökohtaisesti olla oppilaitoksella, eikä sitä tule nykyistä laajemmin siirtää työpaikoille. Sen sijaan tulee nykyistä enemmän panostaa työpaikoilla tapahtuvan oppimisen laatuun ja opettajan rooliin pk-yrityksissä tapahtuvan työssäoppimisen tukena.



Vuoden 2006 peruskoulun päättäneistä ei jatkanut välittömästi tutkintotavoitteisessa koulutuksessa, %



Tavoitteena työssäoppimisen laatu

- eri osapuolten odotukset työssäoppimiselle
- työssäoppimisen palautejärjestelmä
- käytäntöjen kehittäminen palautteen pohjalta
- opettajan rooli työssäoppimisen laadunvarmistajana
- ammattiopiston työssäoppimisprosessi kuntoon



Ammattiosaamisen näytöt osana opiskelijan arviointia

- tavoitteellisuus työssäoppimisessa
- lähtökohtana aidot työelämän tilanteet
- mikä on kunkin opintokokonaisuuden keskeistä osaamista?
- opettajien rooli ammattiosaamisen näyttöjen suunnittelussa ja arvioinnissa korostuu erityisesti pk-yrityksissä
- työpaikkaohjaajille koulutusta opiskelijan arvioinnista



Työelämän odotuksia yhteistyölle

- työelämälähtöinen ops ja opetus
- opettajien työelämä- ja yritystuntemus
- järjestelmällinen tapa kehittää toimintaa
- joustavuus työssäoppimisen aikatauluissa
- oppilaitosten yhteiset käytännöt



Työelämän odotuksia ammattiosaamisen näytöille

- osa työssäoppimisesta, ei erityisjärjestelyjä
- työpaikkaohjaajan perehdyttäminen ja tuki
- opiskelijan ohjaus ja tuki
- opettaja on arvioinnin asiantuntija

